

Redskab til vurdering af synsevnen hos børn og unge

- Et grundlag for videre intervention



Udarbejdet af: Jesper Kristiansen og Anne Jacobsen, Synsrådgivningen, CSU-Slagelse.

På basis af: "Observation av synbeteende hos barn, ungdomar och vuxna."
Skrevet af: Ingrid Norberg, Inga-Stina Fellers fra Resurscenter syn og Elisabet Melin fra Östra regionen.

Formålet med dette skema, er at indsamle oplysninger om børn og unge med synsproblemer eller hvor der er mistanke om synsproblemer.

Du bedes udfylde skemaet så omhyggeligt som muligt, så vi sammen kan få et klart billede af hvad eleven kan (ressourcer) og hvad eleven ikke kan (begrænsninger). Det vil gøre det lettere efterfølgende at finde frem til den bedste intervention. Oplysningerne kan indsamles gennem interview med eleven eller gennem observationer. Områder i skemaet, der ikke er relevante udfyldes med i.a.(ikke aktuelt).

Oplysninger om elev:

Elevens navn: _____

Elevens alder: _____

Oplysning om undersøger:

Navn: _____

Stilling: _____

E-mail: _____

Dato for vurdering: _____

Kropsniveau:

Ændrer elevens syn sig i løbet af dagen?

Hvis ja, beskriv hvordan:

Ja Nej ved ikke

Har eleven andre handicaps og hvis ja hvilke?

Ja Nej ved ikke

Genkendelse:

Kan eleven genkende dig og andre før I begynder at tale?

Ja Nej ved ikke

Kan eleven genkende kammeraterne før de begynder at tale?

Ja Nej ved ikke

Kan eleven genkende genstande udelukkende ved hjælp af synet, eller bruges andre sanser som høre, føle, lugt eller smagssansen?

Ja Nej ved ikke

Billeder:

Har eleven behov for at have en ensfarvet baggrund for at kunne adskille genstande?

Ja Nej ved ikke

Kan eleven lide at kigge på billeder/fotografier?

Ja Nej ved ikke

Anvender eleven billeder/fotografier til at lære igennem/få information? Ja Nej ved ikke

Kan eleven genkende kendte ting på billeder/fotografier? Ja Nej ved ikke

Kan eleven lide at tegne?
Hvis ja, beskriv hvordan eleven gør. Ja Nej ved ikke

Indlæring:

Hvad foretrækker eleven at skrive med?
Eks. blyant, kuglepen, tusser, computer eller andet? Ja Nej ved ikke

Har eleven svært ved at lære bogstaverne? Ja Nej ved ikke

Har eleven svært ved at lære at læse? Ja Nej ved ikke

Har eleven svært ved at lære regning/matematik? Ja Nej ved ikke

Bruger eleven computer til andet end indlæring. Ja Nej ved ikke
Hvis ja beskriv i hvilke situationer:

Bruger eleven briller eller andre synshjælpemidler? Ja Nej ved ikke
Hvis ja hvilke?

Aktivitet og deltagelse:

Kan eleven, i kendt miljø, selv finde f.eks. garderoben, idrætshallen, legepladsen eller lign. Ja Nej ved ikke

Hvis nej, hvordan finder eleven så rundt?

Hvordan opfører eleven sig i ukendt miljø f.eks. svømmehallen, på udflugter, togture?

Bruger eleven særlige kendetegn, for at finde fra et sted til et andet?

Hvordan påvirker det eleven, hvis der bliver flyttet rundt på inventar, eller genstande der ofte bruges?

Har eleven svært ved at opfatte ting i bevægelse?

Eks. kammerater, dyr, cykler, bolde mm.

Aldrig Nogle gange ofte Altid

Har eleven svært ved at se når hun/han selv er i bevægelse?

Eks. Gang, i kørestol, cykler og lign.

Aldrig Nogle gange oftest Altid

Hvordan opfører eleven sig når denne kommer frem til trin, trapper, skygger, linjer på gulvet/jorden og fortovskanter?

Sociale kompetencer:

Hvordan opfører eleven sig, sammen med kammerater i legerummet, opholdsrummet, skolegården, gymnastiksalen?

Opfatter eleven andres kropssprog, bevægelse eller mimik?

Andre problemstillinger:

Mål:

Hvilke mål har eleven, som synskonsulenten kan hjælpe med?

Kan eleven med undervisning/vejledning selv komme til at udføre disse mål?

Hvordan kan eleven støttes i hverdagen, så han/hun kan udføre sine mål?
